

Муниципальное бюджетное учреждение детский сад «Крепыш» №89

Конспект занятия по финансовой грамотности

**в общеобразовательной группе старшего дошкольного возраста 5-6 лет
«Семицветик»**

Конспект занятия по финансовой грамотности «Что такое деньги»

**Подготовила:
воспитатель
Галимуллина Г.А.**

Конспект занятия по финансовой грамотности «Что такое деньги» в старшей группе

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего возраста

Задачи:

1. - познакомить с понятием «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»,
2. - развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы,
3. - закрепить представления детей о назначении и использовании денег,
4. - воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами, картами,
5. -развивать умения находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой;
6. -помочь детям осознать роль денег в жизни людей,
7. -способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами,
8. -формировать разумное отношение к расходованию денег.

I. Организационный момент

Воспитатель:

Встаньте дети, встаньте в круг,
Встаньте в круг, встаньте в круг.
Крепко за руки возьмитесь и
Друг другу улыбнитесь.

Звук песни из мультфильма

Воспитатель:

Это что за очень странный
Человечек деревянный?
На земле и под водой
Ищет ключик золотой.
Всюду нос сует он длинный.
Кто же это? (Буратино)
Дети отгадывают загадку

Воспитатель: Правильно, ребята. Это Буратино.

Появляется игрушка Буратино с кошельком

Буратино: Привет, ребята! Смотрите, какую я нашел интересную маленькую сумочку, теперь я буду туда разные камешки, болтики, гайки складывать!

Воспитатель: Ребята, а что это за сумочка, как вы думаете? (Ответы детей)

Воспитатель: Кто знает, для чего нужен кошелек?

Воспитатель: Правильно, это кошелек, и нужен он для того, чтобы хранить деньги.

Буратино: А зачем нужны деньги? Что с ними нужно делать?

Воспитатель: Правильно, ребята, деньги – это такой предмет, за который можно что-то купить. Деньги выдают людям за их труд – это заработная плата. Чтобы каждый мог покупать то, что ему нужно.

Воспитатель: Ребята, а вам интересно узнать, какие деньги лежат в кошельке у Буратино? Давайте посмотрим. (дети совместно с воспитателем открывают кошелек и рассматривают его содержимое)

Воспитатель: Посмотрите, одинаковые ли деньги лежат в кошельке? (разные)

Выясним, чем они отличаются друг от друга?

Воспитатель: (рассматривают сначала монеты) Кто знает, как называются такие деньги?

Воспитатель: Правильно, монеты.

Воспитатель: Из какого материала сделаны монеты? (металла)

Воспитатель: Значит, монеты какие? (металлические)

Воспитатель: Какой формы монеты? (круглой)

Воспитатель: Значит, монеты какие? (круглые)

Воспитатель: (воспитатель берет в руки несколько монет, сжимает их в кулаке и звенит ими) Что делают монеты? (звенят)

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? (купюры)

Воспитатель: (проводится аналогичная работа исследования купюр и выделение их признаков по форме, материалу изготовления и действия) А какие они? (бумажные, прямоугольные, шуршат).

Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Мы денег не видим, но они лежат на карте, и мы можем картой расплачиваться за товар.

Воспитатель: Вы видели такие карточки у родителей? Как они покупают товар и расплачиваются по карте? (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль).

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте посмотрим мультфильм тётушки совы. Просмотр мультфильма.

Воспитатель: Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль).

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в одну игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак купюры и наоборот.

Монета круглая, а купюра ... (прямоугольная);

Купюра бумажная, а монета (железная, медная, металлическая);

Монета звенит, а купюра ... (шуршит, шелестит);

Монета металлическая, а купюра... (бумажная)

Воспитатель: Монеты и купюры мы носим в кошельке, они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты).

Воспитатель: Ребята, вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, как ими пользоваться? (Пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

Буратино: Теперь я понял, что такое деньги! Пойду с ними поиграю.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, можно играть с деньгами? Давайте поиграем в **игру** «**Зачем нужны деньги?**», чтобы Буратино понял, что играть с ними нельзя. Для игры нам нужен мяч, я бросаю ребёнку мяч и говорю фразу: «деньги нам нужны...», а вы продолжаете:

-деньги нужны для покупки продуктов питания;

-деньги нужны для оплаты коммунальных услуг;

-деньги нужны для оплаты развлечений;

-деньги нужны для покупки одежды;

деньги нужны для оплаты проезда в транспорте;

-деньги нужны для покупки подарков.

Воспитатель: Правильно, деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно.

Буратино: Ура, теперь я всё знаю про деньги. За деньги можно всё купить.

Воспитатель: Ребята, вы согласны с Буратино, всё можно купить за деньги или нет?

Дети: Нет.

Послушайте стихотворение Владимира Орлова "Что нельзя купить".

Я с утра брожу босой,

Весь обрызганный росой,

С птицей возле тополя

Воду пью из родника.

Где-то дома у метро -

Пепси-кола и ситро,

Карусели, зоосад,

Всюду вывески висят.

Если деньги накопить,
Можно многое купить -
Дом, одежду и завод,
Самолёт и пароход.

Но нельзя купить росу,
Птичье пение в лесу,
И не спрятать в кошелёк
Родничок и тополёк.

Воспитатель: Что нельзя купить за деньги?

Дети: *Ответы детей*

-За деньги нельзя купить дружбу;
- за деньги нельзя купить уважение;
- за деньги нельзя купить любовь;

Воспитатель: Давайте поиграем. Игра называется «Да и нет» Я буду называть вещи, предметы, а вы мне в ответ «Да» - если мы можем купить это в магазине, «Нет» - если не можем купить.

Купить мы море можем... (нет)

А куклу и машинки ... (да)

А лес густой и ветерок конечно (нет)

Но шоколадку, творожок, конечно.... (да)

Вот солнце светит, мы его купить смогли бы? (нет)

А платье новое и сапоги, купить смогли бы? ... (да)

Буратино: А на, что же мне можно деньги потратить?

Воспитатель: Давайте, расскажем Буратино, на, что нужно тратить деньги в первую очередь. Встаньте, пожалуйста.

Динамическая пауза «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать. (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка- одежду купить (*отгибаем средний палец*)

На четвертую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну, а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на донышке кошелек! (*спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы*)

Дети садятся на стулья

Воспитатель: Буратино, а ты знаешь откуда берутся деньги в семье?

Буратино: Конечно, знаю, мне их Папа Карло даёт.

Воспитатель: Ребята, расскажите, Буратино, откуда в семье берутся деньги.

Дети:

-мама и папа ходят на работу и им платят заработную плату;

-бабушка и дедушка получают пенсию;

-старшие сестра и брат учатся в институте и получают стипендию.

Буратино: Понятно.

Воспитатель: Ребята Буратино пора домой. Попрощайтесь с Буратино. Какое слово нужно сказать при прощании?

Итог деятельности

Воспитатель: О чем мы сегодня говорили?

Воспитатель: Какие бывают деньги?

Воспитатель: Чем отличается монета от банкноты?

Воспитатель: Как можно назвать монеты и банкноты, одним словом? (Наличные деньги).

Воспитатель: Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи денег.

Воспитатель:

Все ребята молодцы!

Мы вам всем похлопаем,

Ножками потопаем,

Вместе с вами спляшем,

Ручками помашем.